УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Белая ладья» города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
(МБУ ДО СШ «Белая ладья»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО СШ «Белая ладья»
от «30» августа 2024 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СШ «Белая ладья»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F9CC3EF14FDB49110740F28F224299DA
Владелец: Россинский Игорь Викторович
Действителен с 25.06.2024 до 18.09.2025

И.В. Россинский
Приказ от «30» августа 2024 г.№ 144 -о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗНАКОМСТВО С ИГРОЙ В ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 36 недель, 36 часов

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67660

Автор-составитель программы:
Довгенко Евгений Владимирович,
тренер-преподаватель

г. Славянск-на-Кубани, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Содержание программы 5
1.3. Учебный план 10
1.4. Планируемые результаты Программы 11
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации 14
2.1. Календарный учебный график 14
3. Организационно-педагогические условия реализации программы 15
4.Список литературы 20

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Знакомство с игрой в шахматы» (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования спортивная школа «Белая ладья» города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (далее – Учреждение) с учетом следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 года № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

– методические рекомендации ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта 2021 года;

– краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

– письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «О методических рекомендациях по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»; другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

Шахматы во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень обучения: ознакомительный

Цель программы - обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы;

- содействие освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучение правилам игры шахматы;
- развитие всех сферы мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения; умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- активизация мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- воспитание интереса к шахматной игре, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет, не имеющие ограничений по состоянию здоровья.

Объем Программы - 36 часов.

Срок реализации Программы: 1 год, 36 учебных недель.

Формы обучения по Программе: очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 1 час в неделю.

Продолжительность академического часа:

- для детей старшей группы – 20 минут.
- для детей подготовительной группы 30 минут.

1.2. Содержание программы

В стране шахматного королевства

Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. История возникновения игры, спортивный инвентарь.

Шахматная доска

Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», правила размещения доски между партнерами «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля

Прямые линии (горизонталь, вертикаль)

Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, горизонтали и вертикали.

Прямые линии (диагональ)

Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, диагонали.

Знакомство с шахматными фигурами

Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных, расстановкой фигур в начальном положении.

Знакомство с пешками

Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении, ходы пешки, как она бьет.

Шахматная фигура «Пешка»

Закрепить навыки игры пешкой.

Соревнования пешками

Закрепить полученные знания, сыграть тренировочные позиции.

Знакомство с ладьями

Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, как она ходит.

Шахматная фигура «Ладья».

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить навыки игры ладьями.

Тренировочные позиции (ладья)

Игровая практика. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Знакомство со слонами

Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.

Шахматная фигура «Слон».

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Шахматная фигура «Слон».

Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, закрепить навыки игры Слоном.

Тренировочные позиции (Слон)

Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях

Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)

Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания правилах игры этими фигурами. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

Спортивное соревнование

Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших задач

Знакомство с Ферзями

Знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

Ферзь

Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения

шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

Ферзь и пешки

Отработка практических навыков, полученных на предыдущих занятиях.

Тренировочные позиции

Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Знакомство с Конями

Знакомить детей с шахматной фигурой «конь», местом Коня в начальной полиции, ход Коня, правила взятия Конем.

Конь

Закрепить навыки игры Конями.

Конь угрожает

Закрепить навыки игры Конем, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.

Тренировочные позиции

Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях

Знакомство с королями

Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Король

Закрепить навыки игры Королем, развивать внимание, способность работать по правилам. Умение мыслить.

Тренировочные позиции

Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Ценность фигур

Познакомить с понятием ценность фигур, учить правильно оценивать жертву, разменивать фигуры.

Шах

Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

Мат в один ход

Сформировать представление о позиции «мат», развивать способность детей думать.

Шах и мат

Сформировать представление о комбинациях шах и мат.

Тренировочные позиции

Закрепить знания о позициях шах и мат.

Тренировочные позиции

Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

До свидания, шахматная страна!

Закрепить пройденный материал, загадки из тетрадки

Спортивное соревнование

Закрепить навыки игры сыграть шахматные партии. Сдача контрольного теста.

Воспитательная работа.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

– гражданско-патриотическое;

– безопасность и здоровый образ жизни;

– нравственное и духовное воспитание;

– воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

– правовое воспитание и культура безопасности.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 1

№ п/п	Наименования мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в помещении, на местности (улице). Правила поведения в транспорте.	Безопасность и здоровый образ жизни, правовое воспитание и культура безопасности	В рамках занятия	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятия	Сентябрь-октябрь
3.	Участие в подвижных играх на тренировках	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятия	Сентябрь-октябрь

1.3. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы, вид подготовки	Всего часов за период	Количество часов		Формы контроля и аттестации
			теория	практика	
1	В стране шахматного королевства	1	1	-	Беседа
2	Шахматная доска	1	1	-	Беседа
3	Прямые линии (горизонталь, вертикаль)	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
4	Прямые линии (диагональ)	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
5	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	-	Беседа
6	Знакомство с пешками	1	1	-	Беседа
7	Шахматная фигура *Пешка».*	1	-	1	Тестирование, учебная игра
8	Соревнования пешками	1	-	1	Соревнования, учебная игра
9	Знакомство с ладьями	1	1	-	Беседа
10	Шахматная фигура *«Ладья».*	1	1	-	Беседа
11	Тренировочные позиции (ладья)	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
12	Знакомство со слонами	1	1	-	Беседа
13	Шахматная фигура	1	0,5	0,5	Беседа, тести-

	«Слон».				рование
14	Шахматная фигура *«Слон».*	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
15	Тренировочные позиции (Слон)	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
16	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
17	Спортивное соревнование	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
18	Знакомство с Ферзями	1	1	-	Беседа
19	Ферзь	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
20	Ферзь и пешки	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
21	Тренировочные позиции	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
22	Знакомство с Конями	1	1	-	Беседа
23	Конь	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
24	Конь угрожает	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
25	Тренировочные позиции	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
26	Знакомство с королями	1	1	-	Беседа
27	Король	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование
28	Тренировочные позиции	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
29	Ценность фигур	1	1	-	Беседа
30	Шах	1	1	-	Беседа
31	Мат в один ход	1	1	-	Беседа
32	Шах и мат	1	0,5	0,5	Беседа, тестировние
33	Тренировочные позиции	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
34	Тренировочные позиции	1	-	1	Тестирование, Учебная игра
35	До свидания, шахматная страна!	1	1	-	Беседа
36	Спортивное соревнование	1	-	1	Соревнования
Итого		**36**	**18,5**	**17,5**	

1.4. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации Программы учащиеся приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития аб-

страктно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции. Сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Предметными результатами изучения Программы является формирование следующих **знаний**: простейшие основы шахматной игры, шахматные фигуры и первоначальные шахматные понятия (назначение, особенности); простейшие основы шаха и мата (виды и особенности); виды дебютов: последовательность правильного начала игры применительно к конкретной ситуации; последовательность ходов в миттельшпиле, а также **умений:** с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций; осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации); составлять комбинации, ориентируясь на выработанную практику; анализировать и планировать предстоящую практическую игру; самостоятельно определять количество ходов для создания выигрышной позиции; реализовывать творческий замысел.

Личностными результатами изучения Программы является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения Программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять, различать и называть шахматные фигуры, играть шахматную партию по условиям, заданным взрослым, по образцу и самостоятельно строить план ходов фигурами;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать различные позиции;

– уметь работать по предложенным вариантам;

– уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

– уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии;

– уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Формы контроля и подведения итогов.

Учащимся, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются справки о прохождении Программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

| **Год обучения с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г.** | | |

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

Рекомендации по организации образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основании учебного плана, представленного в данной Программе, рабочей программы тренера-преподавателя, плана воспитательной работы.

На основании рабочей программы тренер-преподаватель разрабатывает календарно-тематический план работы с обучающимися.

Рекомендации по проведению тренировочных занятий.

Тренировочные занятия включают:

- физическую подготовку;
- техническую подготовку;
- тактическую подготовку;
- психологическую подготовку;
- интеллектуальную подготовку;
- морально-волевую подготовку.

Каждая из сторон подготовленности шахматиста тесно связана с другими её сторонами. Способность спортсмена выполнять мыслительные операции во время прохождения соревновательной дистанции во многом зависит от уровня развития выносливости. Уровень выносливости, в свою очередь, тесно связан с экономичностью техники передвижения, уровнем психической устойчивости умением реализовать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы и т.д.

Таким образом, в процессе тренировки перед шахматистом стоят следующие основные задачи:

- воспитание необходимых морально-волевых качеств;
- обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;

Эффективная реализация всех этих задач возможна только в совокупности с повышением интеллектуального уровня спортсмена. Поэтому в системе подготовки обучающихся особое внимание уделяется их интеллектуальной подготовке.

Методы тренировочных занятий.

В процессе тренировочных занятий используются следующие методы:

- наглядно-образный и репродуктивный методы;
- метод проблемного изложения.

Наглядно-образный и репродуктивный методы.

Применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Метод проблемного изложения.

Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление самостоятельному поиску ответа.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающегося и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Основные задачи психологической подготовки:

1. Развивать и совершенствовать у обучающихся психические функции и качества (память, мышление, внимание), необходимые для успешных занятий;
2. Осуществлять общую психологическую подготовку в процессе тренировок;
3. Формировать у обучающихся интерес к занятиям спортом, правильную мотивацию, общие нравственные и специальные морально-психологические черты характера;
4. Вырабатывать эмоциональную устойчивость к различным условиям обитания и тренировки, к условиям соревнований;
5. Формировать и закреплять соответствующие отношения, составляющие

основу спортивного характера.

К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий надо вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.). Используя их в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность.

С целью формирования личности обучающегося, психологическую подготовку разделяют на три составные части: идейную, моральную и волевую.

Идейная подготовка направлена на формирование характера, патриотизма, развитие интеллекта, повышение культурного уровня обучающегося.

Воспитание спортивного трудолюбия и делового стиля организации занятий является решающим в тренировочном процессе.

Моральная подготовка направлена на формирование общественных качеств, необходимых для победы над соперником, но прежде всего над собой. Основой моральной подготовки является чувство ответственности, самоотверженности, добросовестности, искренности.

Волевая подготовка направлена на преодоление возрастающих трудностей на тренировках и на соревнованиях. Важно указать обучающимся на то, что волю надо закалять и развивать, направленно формировать все волевые качества, особенно те, которые определяют успех в спорте, постоянно заниматься самовоспитанием воли.

К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др.

Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

В вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций.

В подготовительной части методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств.

В основной части занятий совершенствуется специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю.

В заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки зависит от психических особенностей спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы предусматривают (в том числе на основании договоров с общеобразовательными учреждениями, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и(или) объектом инфраструктуры):

– наличие тренировочного спортивного зала;

– наличие раздевалок;

– обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для реализации Программы.

3.3. Учебно-информационное обеспечение.

Информационное обеспечение деятельности Организации - многогранный процесс, направленный на решение профессиональных, организационных и воспитательных задач, формирование и структурирование информационного пространства Организации с использованием всей совокупности информационных ресурсов и информационных технологий в целях гармонизации спортивной и образовательной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение.
Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников спортивной школы.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, Должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020№ 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный№ 22054).

Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей спортивной школы.

Тренерам-преподавателям необходимо систематически проходить курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников спортивной школы носит системный характер и регламентируется действующим законодательством.

Для повышения профессионального мастерства педагогических работников в спортивной школе можно использовать другие формы: методические семинары, обучающие семинары-практикумы, мастер классы.

4.Список литературы:

4.1. Список литературы для педагогов:

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
5. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
6. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
8. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
9. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
10. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

4.2. Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
3. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.

4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russianchesshouse, 2002.

5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.

6. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.

7. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.

9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

10. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

4.3. Примерный перечень интернет ресурсов:

1. http://www.fide.com/ - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
2. http://www.ruchess.ru/ - Федерация шахмат России.
3. http://kubanchess.org/ - Федерация шахмат Краснодарского края.
4. http://witheladia.jimdo.com/ - СШ «Белая ладья».
5. http://chess-master.net/ - все о шахматах.
6. http://chessplanet.ru/ - игра в шахматы через интернет.
7. http://webchess.ru/ - шахматный портал.
8. http://www.sdchess.ru/ - шахматные Программы.
9. http://chess555.narod.ru/ - шахматы для детей.
10. http://whychess.ru/ - шахматная библиотека.