

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа «Белая ладья» города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район
(МБУ ДО СШ «Белая ладья»)

Принята на заседании педагогического совета
МБУ ДО СШ «Белая ладья»
от «31» августа 2023 года, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУ ДО СШ «Белая ладья»

_____ И.В. Россинский

Приказ от «1» сентября 2023 г. № 241-о/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Возрастная категория: от 5 до 18 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на платной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 6028

Автор-составитель программы:
Пособилова Ольга Александровна,
заместитель директора

г. Славянск-на-Кубани, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы	12
1.3. Содержание Программы.....	13
1.4. Учебный план.....	22
1.4.1. Модуль 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы».....	22
1.4.2. Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры»	26
1.4.3. Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»	28
1.4.4. Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир»	32
1.5. Планируемые результаты Программы.....	35
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	38
2.1. Календарный учебный график	38
2.2. Условия реализации Программы	39
2.3. Формы аттестации.....	40
2.3.1. Оценочные материалы	44
2.4. Методические материалы	47
3. Список литературы	52
3.1. Список литературы для педагогов:	52
3.2. Список литературы для обучающихся и родителей:	52
3.3. Примерный перечень интернет ресурсов:	53

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение, приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности, получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus» - «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать

у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой, в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Шахматы - эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, развивают математические способности, воспитывают волю, фантазию, дают возможность проявить находчивость.

Шахматы можно назвать одной из древнейших игр, но и в наше время они являются самой популярной настольной игрой. Играя в шахматы, ты совершенствуешься: тренируешь внимание, логически мыслишь и учишься планировать свои действия. При игре в шахматы проявляется многие качества человеческой личности.

В России шахматы включены в реестр видов спорта, а МОК признала противостояние черных и белых фигур спортивной дисциплиной.

Сегодня шахматы включены в реестры видов спорта в 100 государствах мира. Два десятилетия назад аналогичное решение было принято чиновниками Международного олимпийского комитета. Но шахматные турниры по-прежнему не входят в программу Олимпийских игр, несмотря на попытку организовать выставочные соревнования в 2018 году.

Интеллектуальная природа шахмат требует от игроков выдающейся физической подготовки. Способность шахматистов сохранять концентрацию по ходу длинных партий и турниров – результат усердных тренировок. Не менее важным аспектом становится психология игроков. Взаимное соперничество требует от гроссмейстеров выдержки и способности принимать правильные решения при недостатке времени.

Физическая подготовка позволяет шахматистам успешно справляться со стрессами, эмоциональным напряжением и психологическими манипуляциями соперников. Ведущие игроки мира прибегают к помощи физиотерапевтов, психологов и диетологов. Иногда проигрыш становится результатом секундной потери концентрации или неспособности шахматиста справиться с эмоциями. Спортсмены высокого уровня стремятся минимизировать вероятность таких ошибок любым доступным способом.

История шахмат насчитывает несколько тысячелетий. За этот период интеллектуальная забава эволюционировала и превратилась из средства досуга в полноценный вид спорта. Соперничество на высочайшем уровне — удел нескольких десятков гроссмейстеров, которые прошли обучение и смогли успешно развить свои навыки.

Признание шахмат видом спорта со стороны МОК и национальных спортивных организаций, позволяет рассчитывать на рост интереса к этой дисциплине. Противостояние лучших игроков мира обладают не меньшим коммерческим потенциалом, чем чемпионаты мира по футболу или хоккею. Этот тезис подтвердил недавний онлайн турнир, организованный чемпионом мира Магнусом

сом Карлсенем. Шахматы заняли свое место в спортивном мире и постепенно привлекают все большую аудиторию из разных стран.

Программа «Шахматы» (далее – Программа) разработана для занятий с детьми на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

В ней используются наработки из многолетнего практического опыта тренеров-преподавателей СШ «Белая ладья», элементы Программы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы, первый год» или «Учусь и учу», современные актуальные шахматные разработки, а также Программа для подготовки начинающих шахматистов, разработанная заслуженным тренером СССР Виктором Голенищевым, которая до настоящего времени сохраняет большую методическую ценность и с успехом применяется в шахматной педагогике.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07 декабря 2018 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 декабря 2020 года № 61573;
- Приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

– методическими рекомендациями ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта 2021 года;

– краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

Программа может использоваться организациями дополнительного образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта в качестве дополнительной общеразвивающей программы, а также, общеобразовательными организациями при проведении внеурочной деятельности.

Программа **физкультурно-спортивной направленности** разработана для освоения обучающимися шахмат, как вида спорта, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по виду спорта шахматы; формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

Программа модульная. Она состоит из четырех модулей. Реализуется по договорам о платных образовательных услугах.

Первый модуль «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы».

Второй модуль «Тактические приемы шахматной игры», третий модуль «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» и четвертый модуль «Игра без определенных фигур».

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения игры в шахматы.

Направленность Программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков шахматистов, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес учащихся к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д.

Конкретизация целей Программы происходит за счет постановки и выполнения программных задач, предполагающих обучение правилам игры; приобретение прочных теоретических знаний. А также, предусматривающие развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности.

В ходе изучения Программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Представленные в Программе темы создают целостную систему.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащегося.

Новизна Программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи) активизирующего общие и индивидуальные логические способности учащихся; применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебного плана, адаптированного к условиям ДЮСШ.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в становлении личности учащихся, их самореализации и свободном самовыражении, развитии шахматного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Отличительными особенностями Программы являются:

- комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи;
- расширение информационной и компьютерной составляющей программы
- системное применение новых технологий обучения;

Адресат программы: обучающиеся 6-18 лет, не имеющие ограничений по состоянию здоровья.

Программа базового уровня сложности, построена из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули по содержанию.

Объем Программы - 144 часа.

Срок реализации Программы: 1 год, 36 учебных недель.

Формы обучения по Программе: очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа – 4 часа в неделю.

Продолжительность академического часа:

- для детей от 5 до 7 лет – 30 минут с перерывом 10 мин.
- для детей 7-18 лет по 40 минут с перерывом 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), которые являются основным составом объединения, а также индивидуально;

состав группы постоянный;

Формы организации: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в Программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Занятия и виды занятий по Программе определяются ее содержанием и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- индивидуальные занятия, в том числе и дистанционные;
- коллективно-творческие занятия;
- шахматные турниры, в том числе – онлайн турниры.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, а также групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Этап подготовки	Период	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Минимальная наполняемость группы (человек)	Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный	Весь период обучения	5	10	15-20	30	4

1.2. Цель и задачи Программы.

Целью данной программы является формирование навыков шахматной игры, умений составления шахматных задач, логического мышления и развитие интереса к деятельности физкультурно-спортивной направленности (игра в шахматы).

Задачи программы.

Образовательные (предметные):

1. Овладение обучающимися знаниями теории и практики шахматной игры.
2. Формирование и развитие на основе теоретических и практических знаний навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
3. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов-разрядников. Подготовка к успешному участию в соревнованиях.

Личностные:

1. Формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.
2. Усвоение социальных норм, нравственное развитие личности.
3. Воспитание умения работать в коллективе.

Метапредметные:

1. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися опыта игры в шахматы.
2. Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации (ключевые компетенции).
3. Развитие психофизиологических качеств обучающихся: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

1.3. Содержание Программы Техника безопасности.

Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Физическая культура и спорт в России.

Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека. Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шахматам.

Правила вида спорта шахматы.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

Шахматная доска.

Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали,
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Белая и черная армии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Мат – цель игры.

Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры. Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количество полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Ничья.

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Короткие шахматные партии.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дебют.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Миттельшпиль.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост. Вторжение в седьмую горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного»

пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Основы методики тренировки шахматиста.

Понятие об обучении и тренировке. Формы и методы тренировки шахматиста. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения тренировочных занятий перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

Самостоятельная работа.

Учащиеся должны определенным объемом работы по решению комбинаций выполнять дома. Для самостоятельной работы можно давать несложные книги для начинающих. В целом, на данном уровне, конечно, еще нельзя требовать серьезной работы с литературой. Важнейший вид домашней работы - решение заданий из тетради, повторение записанных в ней теоретических выводов.

Общефизическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые дви-

жения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в длину с разбега и с места. Спортивные и подвижные игры.

Туризм: походы, в том числе многодневные. Экскурсии и прогулки.

2. Общеразвивающие упражнения с предметами.

Со скакалкой: с короткой - подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голо-

ву, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетбольными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места и в движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движением туловища, броски вверх и ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вдвоем из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), переноска мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.

3. Дыхательная гимнастика.

1-е упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-е упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы»	42	6	36
2	«Тактические приемы шахматной игры»	28	3	25
3	«Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»	40	6	34
4	«Игра без определенных фигур»	34	5	29
Итого:		144	20	124

1.4.1. Модуль 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы» (42 часа)

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам игры в шахматы, приобретение навыков ходов определенными шахматными фигурами, изучение различных тактических приемов шахматной игры.

Осуществление обучения детей по данному модулю, дает им возможность познакомиться с различными правилами шахматной игры, ориентировке на шахматной доске. Обучающиеся самостоятельно расставляют фигуры и знают их назначение. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретное начало игры, наиболее интересное и приемлемое для него.

Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний, прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к шахматной игре, развития стремления разобраться и изучить основные правила игры и назначение фигур, изучение различных тактических приемов шахматной игры

Задачи модуля:

- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- изучить основные ходы фигур;
- изучить простейшие комбинации в начале игры;
- изучить некоторые тактические приемы шахматной игры

Учебный план Модуля 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы»

№ п/п	Название разделов темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы»				
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с шахматами.	8	2	6	Входящая диагностика, наблюдение, беседа, практическая игра
1.2.	Свойства и взаимодействие шахматных фигур. Тренировки, практическая игра.	10	1	9	Наблюдение, беседа, практическая игра
1.3.	Тактика игры. Решение простых и усложнённых шахматных задач.	8	1	7	Наблюдение, беседа, решение задач
1.4.	Игра без определенных фигур.	4	-	4	Шахматный турнир.
1.5.	Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки.	12	2	10	Наблюдение, беседа. Турнир. Промежуточная аттестация.
	Итого:	42	6	36	

Содержание Модуля 1. «Шахматная доска. Шахматные фигуры. Тактические приемы».

1.1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с шахматами (8 часов).

Теория (2 часа).

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска (демонстрация) Диагонали, вертикали, горизонтали на шахматной доске. Шахматные фигуры, их особенности и назначение.

Практика (6 часов)

Проведение начального мониторинга по шахматной игре. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, обозначение полей. Шахматные фигуры: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Форма контроля: входящая диагностика, наблюдение, беседа, практическая игра.

1.2. Свойства и взаимодействие шахматных фигур (10 часов).

Теория (1 час).

Названия и расстановка фигур.

Практика (9 часов).

Начальная расстановка фигур. Рокировка. Практическая игра. Мат одиночному королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, двумя слонами, ферзем и королем.

Форма контроля: наблюдение, беседа, практическая игра.

1.3. Тактика игры (8 часов).

Теория (1 час).

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Ходы и взятие фигур.

Взаимная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика (7 часов).

Возможные ходы, защита фигур, решение простых и усложнённых шахматных задач.

Форма контроля: решение задач.

1.4. Игра без определённых фигур. Подведение итогов (4 часа).

Практика.

Решение шахматных задач.

Форма контроля: шахматный турнир.

1.5. «Тактические приёмы: размен и вилка. Тренировки» (12 часов).

Теория (2 часа).

Тактические приёмы: размен и вилка.

Практика (10 часов)

Тренировки. Турнир. (8 часов)

Форма контроля: промежуточная аттестация (2 часа).

Планируемые результаты модуля 1

Предметными результатами изучения модуля является формирование следующих **знаний**: простейшие основы шахматной игры, шахматные фигуры и первоначальные шахматные понятия (назначение, особенности).

Личностными результатами изучения модуля является **формирование** следующих **умений**:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять, различать и называть шахматные фигуры, играть шахматную партию по условиям, заданным взрослым, по образцу и самостоятельно строить план ходов фигурами.

1.4.2. Модуль 2. «Тактические приемы шахматной игры» (28 часов)

Реализация этого модуля направлена на изучение различных тактических приемов шахматной игры, приобретение навыков выбора необходимых и правильных ходов в целях ухода от проигрыша.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами тактических приемов. Обучающиеся самостоятельно определяют тактические приемы и обобщают практику.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный план игры в шахматы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний и понятий, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи модуля:

- сформировать систему знаний о правилах шахматной игры, особенностях шахматных понятий;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам.

Учебный план Модуля 2. «Тактические приемы шахматной игры»

№ п/п	Название разделов темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Модуль 2 «Тактические приемы шахматной игры»				
2.1.	Инструктаж по технике безопасности. Тактические приемы.	4	1	3	Входящая диагностика, наблюдение, беседа. решение шахматных за-

					дач.
2.2.	Тактические приёмы: связка и полусвязка. Тренировки.	12	1	11	Наблюдение, беседа. Шахмат- ный турнир.
2.3.	Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе. Подведение итогов.	12	1	11	Наблюдение, беседа. Шахмат- ный турнир.
	Итого:	28	3	25	

Содержание Модуля 2. «Тактические приёмы шахматной игры» (28 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Тактические приемы (4 часа)

Теория. (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Тактические приёмы.

Практика. (3 часа).

Решение шахматных задач на мат в один и два хода.

Формы контроля: решение шахматных задач.

Тактические приёмы: связка и полусвязка. Тренировки» (12 часов).

Теория (1 час).

Тактические приёмы: связка и полусвязка.

Практика (11 часов)

Тренировки. Практическая игра в шахматы.

Форма контроля: шахматный турнир.

«Простейшие матовые батареи. Шахматный турнир в группе.

Подведение итогов» (12 часов)

Теория (1 час).

Простейшие матовые батареи.

Практика (11 часов).

Тренировки. Практическая игра в шахматы. Подведение итогов.

Форма контроля: шахматный турнир в группе.

Планируемые результаты модуля 2

Предметными результатами изучения модуля является формирование следующих знаний:

- простейшие основы шаха и мата (виды и особенности);
- осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации);
- составлять комбинации, ориентируясь на выработанную практику.

Личностными результатами изучения модуля является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать различные позиции;
- уметь работать по предложенным вариантам.

1.4.3. Модуль 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» (40 часов)

Реализация данного модуля направлена на приобретение навыков по применению различных комбинаций в следующих стадиях игры в шахматы: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством использования различных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Обучающиеся самостоятельно планируют будущие игры в шахматы (в части

применения разных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и меняют план в ходе текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи модуля:

- развивать систему знаний о правилах шахматной игры, особенностях шахматных понятий;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам.

Учебный план Модуля 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»

№ п/п	Название разделов темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.	Модуль 3 «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль»				
3.1.	Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки.	4	1	3	Входящая диагностика, наблюдение, беседа. Шахматный турнир.
3.2.	Различные виды дебюта. Тренировки	10	1	9	Наблюдение, Беседа. Тестирование. Турнир.
3.3.	Особенности шахматной игры в миттельшпиле. Тренировки.	14	2	12	Наблюдение, беседа. Тестирование, шахматный турнир.
3.4.	Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль	12	2	10	Наблюдение, беседа.

	короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле. Шахматный турнир. Подведение итогов.				Шахматный турнир.
	Итого:	40	6	34	

Содержание Модуля 3. «Дебют, миттельшпиль, эндшпиль» (40 часов).

Инструктаж по технике безопасности. Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Тренировки (4 часа).

Теория (1 час).

Понятие дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Практика. (3 часа)

Тренировки.

Форма контроля: шахматный турнир.

Различные виды дебюта. Тренировки (10 часов).

Теория (1 час)

Особенности различных видов дебюта.

Практика (9 часов).

Тренировки (7 часов).

Форма контроля: тестирование, турнир (2 часа).

Особенности шахматной игры в миттельшпиле. Тренировки (14 часов).

Теория (2 часа).

Развитие умения находить нужные шахматные ходы в определенных позициях; закрепление навыков шахматной игры, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей миттельшпиля в различных партиях.

Особенности миттельшпиля.

Практика (12 часов)

Тренировки по комбинациям в миттельшпиле.

Форма контроля: тестирование, шахматный турнир.

Эндшпиль. Пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле. Шахматный турнир. Подведение итогов (12 часов).

Теория (2 часа)

Роль фигур в эндшпиле.

Практика (10 часов).

Король и пешка против короля. Ладья, слон, конь в эндшпиле. Подведение итогов.

Форма контроля: шахматный турнир.

Планируемые результаты модуля 3

Предметными результатами изучения модуля является формирование следующих **знаний**: последовательность ходов в миттельшпиле,

а также **умений**:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций;
- осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации);
- составлять комбинации, ориентируясь на выработанную практику;
- анализировать и планировать предстоящую практическую игру;

Личностными результатами изучения модуля является формирование следующих **умений**:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий:

- уметь работать по предложенным вариантам;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

1.4.4. Модуль 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир» (34 часа)

Реализация данного модуля направлена на изучение различных видов игры без определённых фигур, приобретение навыков игры без конкретных фигур (ладья, слон и т.д.). Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством использования различных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Обучающиеся самостоятельно планируют будущие игры в шахматы (в части применения разных видов дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и меняют план в ходе текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации).

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи модуля:

развивать систему знаний о правилах шахматной игры (в частности, особенностях шахматных понятий дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;

совершенствовать умения и навыки практической деятельности при игре в шахматы;

способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к шахматам.

Учебный план Модуля 4. «Игра без определенных фигур»

№ п/п	Название разделов темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.	Модуль 4 «Игра без определенных фигур»				
4.1.	Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур. Тренировки.	4	2	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа. Тестирование.
4.2.	Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника. Тренировки.	12	1	11	Наблюдение, Беседа. Тестирование.
4.3.	Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов. Тренировки.	10	1	9	Наблюдение, Беседа. Тестирование.
4.4.	Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов.	8	1	7	Наблюдение, Беседа. Шахматный турнир
	Итого:	34	5	29	

Содержание Модуля 4. «Игра без определенных фигур. Шахматный турнир» (34 часа)

Инструктаж по технике безопасности (4 часа).

Теория (2 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Особенности игры без определённых фигур.

Практика (2 часа).

Тренировки.

Форма контроля: тестирование.

Моделирование шахматной игры без определённых фигур у одного участника (12 часов).

Теория (1 час).

Особенности планирования игры без определённых фигур у одного участника игры.

Практика (11 часов).

Тренировки.

Форма контроля: тестирование.

Моделирование шахматной игры без определённых фигур у двух шахматистов (10 часов).

Теория (1 час).

Шахматная игра без определённых фигур у двух участников-шахматистов.

Практика (9 часов).

Тренировки.

Форма контроля: тестирование.

Подготовка к шахматному турниру. Шахматный турнир. Подведение итогов (8 часов).

Теория (1 час).

Правила проведения различных турниров

Практика (7 часов).

Подготовка к шахматному турниру. Подведение итогов

Форма контроля: шахматный турнир.

Планируемые результаты модуля 4

Предметными результатами изучения модуля является формирование следующих **знаний**: самостоятельно определять количество ходов для создания выигрышной позиции,

а также **умений**:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций;
- осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации);
- составлять комбинации, ориентируясь на выработанную практику;
- анализировать и планировать предстоящую практическую игру;
- реализовывать творческий замысел.

Личностными результатами изучения модуля является формирование следующих **умений**:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

1.5. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации Программы учащиеся приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции. Сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Предметными результатами изучения Программы является формирование следующих **знаний**: простейшие основы шахматной игры, шахматные фигуры и первоначальные шахматные понятия (назначение, особенности); простейшие основы шаха и мата (виды и особенности); виды дебютов: последовательность правильного начала игры применительно к конкретной ситуации; последовательность ходов в миттельшпиле, а также **умений**: с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую игру, самостоятельно определять количество необходимых комбинаций; осуществлять подбор комбинаций, необходимых для развития игры в свою пользу (по определенной шахматной ситуации); составлять комбинации, ориентируясь на выработанную практику; анализировать и планировать предстоящую практическую игру; самостоятельно определять количество ходов для создания выигрышной позиции; реализовывать творческий замысел.

Личностными результатами изучения Программы является **формирование** следующих **умений**:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения Программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять, различать и называть шахматные фигуры, играть шахматную партию по условиям, заданным взрослым, по образцу и самостоятельно строить план ходов фигурами;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать различные позиции;
- уметь работать по предложенным вариантам;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о сыгранной шахматной партии;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Недели обучения		Год обучения с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.																																				Всего учебных недель	Всего часов по программе																				
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май						Июнь				Июль				Август											
		01-06	07-13	14-20	21-27	28-04.10	05-11	12-18	19-25	26.10-01.11	02-08	09-15	16-22	23-29	30.11-06.12	07-13	14-20	21-27	28.12-03.01	03-9	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22.02-28.02	01-07	08-14	15-21	22-28	29.03-04.04	05-11	12-18	19-25	26.04-02.05	03-09	10-16	17-23	24-31	01.06-06.060	07-13	14-20	21-27	28.06-04.07	05-11	12-18	19-25	26.07-001.08	02-08	09-15	16-22	23-31						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36					
СОГ		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
Т		1	1			1	1		1		1		1		1		1		к	к	1		1		1		1		1	1	к	1		1		1				2	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
ПР		3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	2	к	к	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	к	3	4	3	4	3	4	4	3	4	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
П											2						2	к	к	к	к									2	к										к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
И																			к	к											к										2	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
К																			к	к											к														к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
																																																						ИТОГО:	36	144			

Условные обозначения:

Т - теоретическая подготовка; **ПР** – практическая подготовка; **П** – промежуточная аттестация

И – итоговая аттестация; **К** – каникулы

2.2. Условия реализации Программы Материально-техническое оснащение занятий

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с СанПин	штук	1
2.	Комплекты шахмат	штук	11
3.	Шахматные часы	штук	11
4.	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
5.	Шахматные Программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие Программы)	штук	2
6.	Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)	штук	В соответствии с проведенными мероприятиями
7.	Шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.	штук	42

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	10 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	9
-из них используются в образовательном процессе	9

Электронные образовательные ресурсы

Компьютерные Программы применяются для развития специальных качеств шахматиста. Среди таких программ следует отметить:

1. Chessmaster Grand Master Edition
2. Fritz-9
3. Chessmaster 10000
4. ChessPlaneta
5. ChessAsisstent.

Для работы с детьми от 5 до 10 лет дополнительно применяются игровые компьютерные Программы разных уровней:

1 уровень – Dinosaur chess

2 уровень – Kasparov chessmate

– Искусство защиты

3 уровень – Endgametraining

– Дебюты. Теория, практика

– Энциклопедия шахматных комбинаций

Кадровое обеспечение программы

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или

высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.3. Формы аттестации

По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрены шахматные турниры. По итогам обучения организуется специальный турнир.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест - заданий и оценки результатов выступлений учащихся в соревнованиях (**промежуточная аттестация**).

Показателями эффективного функционирования объединения служат наличие единого контингента обучающихся. Взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности, а так же единый образовательный процесс, построенный на

принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности, осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса. Обеспечение базовых знаний, умений и навыков.

В ходе реализации Программы учащиеся проходят тестирование с целью определения **ключевых компетенций**:

Развиваемое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
1. Ценностно-смысловые компетенции	+	+
2. Общекультурные компетенции	+	+
3. Учебно-познавательные компетенции	+	+
3. Информационные компетенции	+	+
4. Коммуникативные компетенции	+	+
5. Социально-трудовые компетенции	+	+
6. Компетенции личностного самосовершенствования	+	+

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение активности учащихся на занятиях;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ работ, результатов решения задач.

Критерии и способы определения результативности.

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

- Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;
- Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждого модуля составляется аналитическая справка;
- Итоговый уровень – по окончании обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

Мониторинг образовательных результатов

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимый шахматный ход.

Средний: может самостоятельно выбрать необходимую комбинацию, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога выбрать необходимую тактику. Умение играть с использованием необходимой тактики и комбинаций

Высокий: может самостоятельно, быстро сформировать нужную комбинацию и тактику игры.

Средний: может играть в шахматы в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: не видит ошибок в шахматных ходах, не может играть без подсказки педагога.

Способы определения результативности.

С целью определения результативности применяется метод педагогического контроля и наблюдения, позволяющий контролировать и корректировать работу Программы на всём её протяжении и реализации.

Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в форме зачетов.

Для проведения промежуточной аттестации: просмотр результатов шахматных турниров **по результатам изучения модулей.**

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения Программы используется шахматный турнир.

Итоговая аттестация, проводится в конце обучения, в форме тестирования, по определению уровня освоенных навыков, выполнения нормативов по ОФП, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Наиболее способные и заинтересованные дети обладают преимуществом при поступлении в ДЮСШ «Белая ладья» на обучение по предпрофессиональной программе по виду спорта «Шахматы».

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, протоколы соревнований, фото, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – соревнования муниципального уровня.

2.3.1. Оценочные материалы

Диагностика освоения обучающимися Программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трехбалльной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p>1. Теоретическая подготовка обучающегося:</p> <p>раздел «Основы шахматной игры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; <p>раздел «Элементы шахматной партии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; <p>раздел «Основы шахматной тактики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. 	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий, средний, высокий	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы	Умение играть в шахматы	<p>Низкий: результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;</p> <p>средний: результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%;</p> <p>высокий: выполнение 3 юношеского разряда</p>	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического	Низкий	1	
		Средний	1,5-2,5	

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
	балла показателей	Высокий	3	

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся ДЮСШ «Белая ладья» и освоения ими общеразвивающей программы «Шахматы»												
Наименование программы				Ф.И.О. педагога			Группа		Учебный год		Дата заполнения	
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12)						Параметры социально-психологического развития (максимальная сумма баллов – 9)				
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	%	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	%
1.												
2.												
3.												
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:												
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %												
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.												
Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога												

2.4. Методические материалы

Методические положения основания Программы:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей;
- неуклонное возрастание объема в общей физической подготовки;
- непрерывное совершенствование техники;
- неуклонное соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки юных спортсменов;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок, принимая во внимание периоды полового созревания;
 - осуществление, как одновременного развития физических качеств шахматистов, так и преимущественного развития отдельных физических качеств в наиболее благоприятные возрастные периоды.

Для реализации Программы «Шахматы» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Формы организации учебного занятия

Традиционными формами проведения занятий являются:

- Беседа;
- Практическая работа;
- Соревнование;
- Игра;
- Мастер-класс.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы детей.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору инструкций сборки моделей;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий.

Педагогические методики и технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа-технологии способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровьесберегающие технологии: использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение -цель технологии–максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии –технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию учебных умений и навыков.

Технология исследовательского обучения -технология предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладе-

ние знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Проектная деятельность - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представ-	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

			лений и их коррекция	
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного(письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагогов:

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
5. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
6. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
7. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
8. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
9. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
10. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

3.2. Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
3. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russianchesshouse, 2002.

5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
6. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 1998. – 32 с.
7. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
10. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

3.3. Примерный перечень интернет ресурсов:

1. <http://www.fide.com/> - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).
2. <http://www.ruchess.ru/> - Федерация шахмат России.
3. <http://kubanchess.org/> - Федерация шахмат Краснодарского края.
4. <http://witheladia.jimdo.com/> - ДЮСШ «Белая ладья».
5. <http://chess-master.net/> - все о шахматах.
6. <http://chessplanet.ru/> - игра в шахматы через интернет.
7. <http://webchess.ru/> - шахматный портал.
8. <http://www.sdchess.ru/> - шахматные Программы.
9. <http://chess555.narod.ru/> - шахматы для детей.
10. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека.